



■ THÈME :

## La drogue : vices et bénéfiques

■ NIVEAU : ROUMAIN : B1 ; FRANÇAIS : B1

■ DURÉE : 1h30

➤ **Activité brise-glace (groupe classe, langue au choix, 5 minutes)**

→ Remue-méninges : Réactions des étudiant/e/s au titre de la fiche.

➤ **Activité 1 (en binôme franco-roumain, en français, 20 minutes)**

L'enseignant/e distribue aux étudiant/e/s l'article ci-dessous :

La nicotine produit de nombreux effets positifs qui peuvent être considérés comme bénéfiques : amélioration de la concentration, amélioration de l'humeur, perte de poids. Le tabac améliore les performances dans des sports où l'adresse, la vitesse de réaction, l'acuité visuelle, la maîtrise de soi, la précision et l'orientation spatiale sont essentielles. Il n'est pas pour autant considéré comme une substance dopante. La nicotine est utilisée pure (timbre, gomme, pastille, inhalation), ou sous forme de tabac non fumé : « snus » (pâte de tabac humidifiée aromatisée à placer sous la langue ou contre la gencive) ou « skoal bandit » (poudre de tabac enveloppée dans de petits sachets perméables comme ceux du thé). Il semble bien difficile de dépister et de faire la différence entre un sportif dopé et un sportif fumeur. L'arrêt est compliqué car associé à une réduction des capacités sportives, toujours mal vécue.

*(Texte adapté du [figaro.fr](http://figaro.fr))*

→ Les étudiant/e/s font une lecture active du texte, en marquant chaque paragraphe d'un ou plusieurs signes dans la liste :

« + » – s'ils ont appris une information nouvelle,

« - » – s'ils connaissaient déjà l'information,

« ! » – si l'information les surprend,

« ? » – s'ils n'ont pas compris l'information.

→ Les étudiant/e/s identifient d'abord dans le texte les avantages liés à la nicotine et les font apparaître dans la première colonne d'un tableau.

→ Ils complètent ensuite la deuxième colonne avec les effets négatifs et reporteront tout au long du cours les effets des autres substances qui y seront mentionnées.

➤ **Activité 2 (en binôme franco-roumain, groupe classe, en roumain, 30 minutes)**

Visionnage d'une vidéo sur la légalisation du cannabis médical en Roumanie et les maladies ainsi traitées.

→ Les étudiant/e/s précisent le nom des maladies dont les symptômes peuvent être atténués grâce à ce traitement.

→ Les étudiant/e/s notent la forme sous laquelle se présente la substance active dans la cure au cannabis et la voie d'administration.

→ Mise en commun avec le groupe classe sur la nécessité ou non de légaliser le cannabis à des fins médicales.

➤ **Activité 3 (classe divisée en deux groupes, en français, 30 minutes)**

L'enseignant/e écrit au tableau la phrase suivante: « Les somnifères, antidépresseurs, coupe-faim, boissons énergisantes, stéroïdes et compléments alimentaires sont les drogues tolérées par la société contemporaine. »

→ Débat : *Pour ou contre la vente libre des substances mentionnées ci-dessus ?*

→ Les étudiant/e/s choisissent de soutenir ou de réfuter l'énoncé écrit par l'enseignant/e et forment deux groupes (« pour » et « contre ») en préparant leur argumentation (si besoin à l'aide d'Internet).

➤ **Activité 4 (classe divisée en deux groupes, en roumain, 5 minutes)**

→ Dernière mise à jour du tableau de l'activité 1. Bilan des avantages et des désavantages de l'utilisation des substances discutées.